

FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI IDONEITÀ

Il Collegio dei docenti ritiene che si debba tenere in debito conto il curriculum dell'alunno (contributo di percorso) inteso come:

- ✓ progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, abilità, competenze, comportamenti;
- ✓ progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- ✓ partecipazione alle attività e ai progetti promossi dall'Istituzione scolastica.

Il Consiglio di classe deve operare affinché siano valorizzati:

- ❖ le potenziali "eccellenze";
- ❖ i punti di forza nella preparazione degli alunni, anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- ❖ gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico;

Il Collegio docenti ha deliberato i seguenti motivati giudizi complessivi sul grado di formazione e di sviluppo della personalità per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

Voto	GIUDIZIO SINTETICO	Motivato giudizio complessivo sul grado di formazione e di sviluppo della personalità per l'ammissione all'Esame di Stato
10	ECCELLENTE	PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: accurato e responsabile. Partecipazione: attiva, continua e propositiva. Attenzione: costante. Metodo di lavoro: efficace, autonomo e personale. Apprendimento: sicuro e critico. COMPORTAMENTO: corretto e responsabile. RENDIMENTO COMPLESSIVO Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.
9	OTTIMO	PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: accurato e costante. Partecipazione: attiva e significativa. Attenzione: costante. Metodo di lavoro: produttivo ed efficace. Apprendimento: sicuro e personale. COMPORTAMENTO: sempre corretto. RENDIMENTO COMPLESSIVO Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.

8	DISTINTO	<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: adeguato Partecipazione: attiva e costruttiva. Attenzione: costante. Metodo di lavoro: preciso, autonomo e ordinato. Apprendimento: soddisfacente. COMPORTAMENTO: generalmente corretto.</p> <p>RENDIMENTO COMPLESSIVO Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p>
7	BUONO	<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: accettabile. Partecipazione: interessata ma selettiva. Attenzione: adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata. Metodo di lavoro: consolidato. Apprendimento: soddisfacente. COMPORTAMENTO: è esuberante, ma corretto; (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole; (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.</p> <p>RENDIMENTO COMPLESSIVO Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p>
6	SUFFICIENTE	<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: non sempre adeguato; (oppure) adeguato solo in alcune discipline; (oppure) poco approfondito. Partecipazione: discontinua e non sempre adeguata. Metodo di lavoro: accettabile ma non autonomo; Apprendimento: mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna. COMPORTAMENTO: non sempre rispettoso delle regole e dei compagni; (oppure) poco corretto.</p> <p>RENDIMENTO COMPLESSIVO Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari.</p>
5	INSUFFICIENTE	<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: non adeguato. Partecipazione: discontinua e inadeguata. Metodo di lavoro: non autonomo. Apprendimento: superficiale. COMPORTAMENTO: non sempre rispettoso delle regole e dei compagni; (oppure) poco corretto.</p> <p>RENDIMENTO COMPLESSIVO I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi.</p>

4	INSUFFICIENTE	<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO Impegno: scarso. Partecipazione: discontinua e inadeguata. Metodo di lavoro: non autonomo. Apprendimento: con gravi lacune. COMPORTAMENTO: non sempre rispettoso delle regole e dei compagni; (oppure) poco corretto.</p> <p>RENDIMENTO COMPLESSIVO I contenuti disciplinari personalizzati non sono stati appresi.</p>
----------	----------------------	---