

Cosa si valuta	Come si valuta
<b>Gli apprendimenti conseguiti</b>	<p>Con <b>voto in decimi</b>, riportato nei documenti di valutazione e con <b>giudizio analitico</b> il <b>livello globale</b> di maturazione raggiunto dall'alunno.</p> <p>In sede di <b>valutazione intermedia e finale</b>, la votazione relativa alle <b>discipline</b>, espressa in decimi, viene accompagnata da una illustrazione relativa al livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.</p> <p>Resta fermo, naturalmente, l'obbligo di rispettare tre elementi fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline;</li> <li>la valutazione del comportamento dell'alunno;</li> <li>l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voto in decimi per ciascuna disciplina.</li> </ol> <p>Gli insegnanti, nell'ambito della loro autonomia didattica e professionale, possono estendere l'uso del voto numerico alla <b>pratica quotidiana</b> di attività didattica, secondo criteri di coerenza e di trasparenza, in ragione degli elementi che attengono ai processi formativi degli alunni.</p>
<b>Religione</b>	La valutazione viene espressa con giudizio sintetico.
<b>Comportamento</b>	La valutazione viene espressa con giudizio sintetico.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA					
Voto	Giudizio	Conoscenza	Abilità	Indicatori di processo	
				Autonomia	Tempi
<b>10</b>	<b>OTTIMO</b>	Completa, corretta, approfondita, personale	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni nuove	Totale	Rapidi
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b>	Completa, corretta, approfondita	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse.	Completa	Idonei
<b>8</b>	<b>DISTINTO</b>	Completa e corretta	Sicurezza nell'applicazione in situazioni note.	Completa	Regolari

<b>7</b>	<b>BUONO</b>	Sostanzialmente corretta	Applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note.	Con qualche chiarimento	Piuttosto regolari
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	Sufficiente, essenziale	Applicazione essenziale in situazioni semplici.	Con chiarimenti e/o esemplificazioni	Lenti
<b>5</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Limitata, parziale, superficiale	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza.	Con guida	Lunghi
<b>4</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	Frammentaria, carente, lacunosa anche nei minimi disciplinari	Applicazione incompleta anche negli elementi essenziali.	Solo se guidato	Troppo lunghi

### NOTA BENE

**Per la compilazione delle *griglie di rilevazione degli apprendimenti disciplinari* si usa la valutazione numerica espressa in decimi mentre per religione e comportamento si utilizza il giudizio sintetico come da prospetto.**

### CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

La formulazione del giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto ha luogo in sede di scrutinio quadrimestrale e finale in tutte le classi, in modo da salvaguardare l'aspetto formativo della valutazione che, con l'espressione di soli voti decimali, potrebbe apparire compromesso.

I parametri di riferimento da sottoporre a giudizio, oltre quelli afferenti l'area cognitiva, sono i seguenti:

Impegno	Proficuo	Ottimo
	Produttivo	Distinto
	Continuo/costante	Buono
	Adeguito	Sufficiente
Attenzione e Partecipazione	Costante e costruttiva	Ottimo
	Attiva	Distinto
	Collaborativa	Buono
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente
Collaborazione	Costante e costruttiva	Ottimo
	Attiva	Distinto
	Continuo/costante	Buono
	Adeguita	Sufficiente

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE  
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Indicatore</b>	<b>Indicatori di processo</b>
<b>10</b>	Ottimo	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze/nozioni, che di abilità/utilizzo delle tecniche. Dimostra autonomia nel lavoro e capacità di rielaborazione e riflessione personale.	Tempi di applicazione/concentrazione molto positivi. Ritmo di apprendimento in continua evoluzione oppure notevole e costante.
<b>9</b>	Ottimo	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze/nozioni, che di abilità/utilizzo delle tecniche. Si dimostra autonomo in tutti i contesti.	Tempi di applicazione/concentrazione Positivi. Ritmo di apprendimento in continua evoluzione.
<b>8</b>	Distinto	L'alunno ha conseguito una soddisfacente padronanza di conoscenze/nozioni e abilità/utilizzo delle tecniche. Lavora quasi sempre in autonomia. Si dimostra competente nelle varie situazioni, anche nuove.	Tempi di applicazione/concentrazione regolari. Ritmo di apprendimento continuativo.
<b>7</b>	Buono	L'alunno ha conseguito una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità, dimostrandosi capace di applicare regole e strumenti in situazioni già sperimentate. Lavora in autonomia dopo qualche chiarimento	Tempi di applicazione/concentrazione piuttosto regolari. Ritmo di apprendimento graduale.
<b>6</b>	Sufficiente	L'alunno ha conseguito un sufficiente livello di preparazione, usa la strumentalità di base in modo essenziale e si orienta in contesti semplici Lavora in autonomia dopo chiarimenti/ Esemplificazioni.	Tempi di applicazione lenti e di concentrazione brevi. Ritmo di apprendimento lento/ Invariato.
<b>5</b>	Non sufficiente	L'alunno non applica ancora regole ed abilità, in autonomia nei vari contesti. Lavora se guidato.	Tempi di applicazione troppo lunghi. Ritmo di apprendimento discontinuo.
<b>4</b>	Gravemente insufficiente	L'alunno dimostra gravi lacune nella conoscenza e nell'utilizzo delle tecniche di base. Risultano limitati i progressi verso i traguardi di competenza. Lavora solo se guidato	Tempi di applicazione troppo lunghi Ritmo di apprendimento in regressione