|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| **Fonti di legittimazione:** | **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;**  **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 aprile 2008**  **Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012** |
| **DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO:** | **GEOGRAFIA** |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI:** | **Tutte** |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO** |
| * L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell’infanzia**  Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria | | | | | | | |
| * Collocare se stesso all’interno dello spazio secondo le indicazioni date. * Collocare gli oggetti all’interno dello spazio secondo le indicazioni date. * Orientarsi negli ambienti scolastici . * Individuare, riconoscere e rappresentare graficamente gli spazi noti. | | | | | | | |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Orientamento***   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | * Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | * I termini delle relazioni topologiche: davanti/dietro, alto/basso, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra. * La posizione di oggetti e persone rispetto a sé e di oggetti in rapporto ad un punto indicato. * Percorsi e mappe di spazi conosciuti. | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) * Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni. * Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese). | * Gli indicatori spaziali per un corretto orientamento nello spazio conosciuto (nell'ambiente di vita (quartiere, paese). * Piante, mappe e carte. * Gli elementi di orientamento . | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | * Gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall’alto, riduzione e ingrandimento. * Piante, mappe e carte. * Gli elementi di orientamento . |
| ***Paesaggio***   * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | * Percorsi e mappe di spazi conosciuti. Concetto di pianta come impronta di un oggetto. Differenza tra spazio interno ed esterno; confini di uno spazio. Lo spazio circostante attraverso i cinque sensi. La funzione di spazi definiti: scuola - casa. | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. * Individuare e descrivere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita | * Gli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...) | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita, della propria regione. | * I paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) |
| ***Linguaggio della geo-graficità***  Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio circostante | * Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico), confrontandoli e individuandone similitudini e peculiarità * Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi. | * I percorsi e la loro rappresentazione grafici * Gli spazi della scuola e le loro funzioni. * Gli spazi della casa e le loro funzioni. * Gli elementi fissi e mobili dell’aula | * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere la pianta dello spazio vicino. * Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale. | * I percorsi e la loro rappresentazione grafici * Gli spazi della scuola e le loro funzioni. * I percorsi | * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | * Gli elementi essenziali della geografia utili a comprendere il paesaggio e a ricostruirne le caratteristiche |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | Elementi costitutivi dello spazio vissuto. | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell’uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva. | Elementi costitutivi dello spazio vissuto. | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | * Gli elementi essenziali della geografia utili a comprendere fenomeni noti all’esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE CLASSE QUINTASCUOLA PRIMARIA** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Orientamento***   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | * Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). | * Elementi di orientamento, punti di riferimento. * Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. * Scala grafica e reticolo geografico. * Modelli di carte   -geografiche e tematiche,  -cartogrammi, tabelle e grafici statistici. | * Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). | * Gli elementi di orientamento: i punti cardinali in relazione al sole, la bussola * Elementi di cartografia: tipi   di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.   * Aree continentali e localizzazione dell’Italia nell’emisfero boreale. * L’Italia come entità territoriale ,cittadinanza e istituzioni. |
| ***Paesaggio***   * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | * Gli elementi costitutivi del paesaggio e dell’ambiente geografico . * L’ambiente come insieme delle caratteristiche naturali e delle attività umane. | * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | * Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. * Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). |
| ***Linguaggio della geo-graficità***  Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio circostante | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. * Localizzare le aree climatiche del territorio italiano. | * Trasformazioni congruenti a eventi naturali. * Trasformazioni causate da interventi dell’uomo:   -attività produttive  -urbanizzazione  -Infrastrutture.   * Le caratteristiche fisico-antropiche e politiche dell’ Italia * La posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. * Le principali regioni climatico-ambientali italiane . | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. * Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | * Gli elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all’esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. * Le regioni fisiche storiche e amministrative dell’Italia. * L’Italia in Europa e nel mondo. |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita | * Caratteristiche morfologiche delle regioni italiane. * Relazioni fra risorse territoriali e sviluppo delle attività umane. * Aspetti rilevanti del patrimonio naturale storico e artistico che caratterizzano il territorio italiano. * Progetti e azioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita. | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | * Le principali regioni climatico-ambientali italiane * Gli aspetti rilevanti del patrimonio naturale storico e artistico che caratterizzano il territorio italiano. * Progetti e azioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita. |

|  |
| --- |
| **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria**  Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I grado |
| * Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. * Leggere e interpretare carte geografiche e fonti di vario tipo traendone le informazioni principali. * Realizzare semplici carte geografiche seguendo indicazioni date. * Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) . * Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). * Cogliere le trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Orientamento***   * Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina. | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | * I punti cardinali. * Le coordinate geografiche. * Le caratteristiche della rappresentazione geografica. * La scala di riduzione. * Tipologie di carte in base alla scala. * Tipologie di carte in base al contenuto. * Carte geografiche e tematiche. * Istogrammi, diagrammi e aerogrammi. | * Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo carte e telerilevamenti satellitari (es. googleearth, googlemaps * Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. | * Le carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. |
| ***Paesaggio***   * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | * Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. * Morfologia e biomi europei. * Fattori ed elementi del clima. * Le fasce climatiche. | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione * Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. | * Territorio europeo dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione). * Attività economiche. * Collocazione degli Stati e delle città più importanti. * Beni culturali, artistici e paesaggistici. * Aspetti culturali e antropologici delle principali macroregioni europee. * Caratteristiche delle macro-regioni europee sotto il profilo fisico, antropico e politico. |
| ***Linguaggio della geo-graficità***   * Utilizzare tutti gli strumenti della disciplina per ricostruire le caratteristiche fondamentali di un territorio | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. * Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico. * Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta. | * Il linguaggio specifico della disciplina. * I concetti- cardine delle strutture logiche della geografia. * Aspetti e problemi della interazione uomo-ambiente: le principali caratteristiche dei mutamenti climatici attuali. * Principali indicatori per lo studio della demografia. | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. * Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari . | * Il linguaggio specifico della disciplina. * I concetti- cardine delle strutture logiche della geografia. * Aspetti e problemi della interazione uomo-ambiente: le principali caratteristiche dei mutamenti climatici attuali. * Principali indicatori per lo studio della demografia. |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea * Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio europeo. | * Le principali regioni climatico-ambientali italiane e europee. * Le caratteristiche fisico-antropiche e politiche dell’Italia e dell’Europa. | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. * Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio europeo con l’evoluzione storico-economica del continente * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. * Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica; * Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali. | * .La storia dell’UE e le sue diverse forme istituzionali. * Aspetti e problemi dell’interazione uomo-ambiente: le caratteristiche e le conseguenze dei mutamenti climatici attuali. * Le macroregioni europee. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Orientamento***   * Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina. | * Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti. * Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. googleearth, googlemaps, dispositivi GPS). * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. * Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. | * Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. * Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. |
| ***Paesaggio***   * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. * Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica. | * Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. * Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo. * Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l’ambiente. * Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei. * Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e globalizzazione. |
| ***Linguaggio della geo-graficità***   * Utilizzare tutti gli strumenti della disciplina per ricostruire le caratteristiche fondamentali di un territorio | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; * Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari. | * Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. * Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). * Principali indicatori per lo studio della demografia. |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica * Conoscere il territorio europeo e mondiale, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) | * Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. * Modelli relativi all’organizzazione del territorio. * Le principali aree economiche del pianeta. * La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l’emergere di alcune aree rispetto ad altre. * Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni planetarie. * La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. * I principali problemi ecologici del pianeta (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.). * I continenti e le macroregioni. * Le Nazioni Unite: funzioni e organismi. * Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| **EVIDENZE GEOGRAFIA** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura * Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo. | * Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con eplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente * Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico * Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia ed al territorio. * Costruire semplici guide relative al proprio territorio * Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con eplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente * Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico * Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia. * Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico . * Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con eplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente * Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico * Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia. * Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico . * Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento. * Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell’insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza*** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3**  ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria*** | **4** | **5**  ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo*** |
| * Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. * Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall’adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. * Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. * Con domande stimolo dell’adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume …; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all’interno della scuola: es. il percorso dall’aula alla palestra, alla mensa. | * Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa …) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. * Sa rappresentare con punto di vista dall’alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell’aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. * Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. | | * L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | * Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l’orientamento. * Utilizza con pertinenza il linguaggio geografi co nell’uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.. * Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…). * Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall’uomo e gli impatti di alcune di queste sull’ambiente e sulla vita delle comunità. | * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. |
|  |  | |  |  |  |

*Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado*