|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** |
| **Fonti di legittimazione:** | **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;**  **RaccomandazionedelParlamentoEuropeoedelConsiglio del22 aprile2008**  **Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012** |
| **DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO:** | **LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI:** | **tutte** |

**INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |
| * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. * Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. * Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. * Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. * Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. * Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. * Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. * Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |

**Lingua Inglese**

|  |
| --- |
| **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell’infanzia**  Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria |
| * Ascoltare e intervenire rispettando il turno. * Riconoscere i singoli suoni/sillabe. * Ascoltare la lettura dell'adulto. * Memorizzare ed interpretare canti e poesie. * Interpretare simboli di vario tipo. * Discriminare la simbologia:numero e lettera. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE | | | | | | |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Ascolto (comprensione orale)***  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. | * Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario…),già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | * Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l’esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. * Ambiti lessicali relativi ai prestiti linguistici. * Ambiti lessicali relativi ai saluti e alla propria presentazione. * I principali colori. * I numeri da 1 a 10. * Gli animali domestici. * Le principali festività del Paese straniero. | * Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | * Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l’esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. * Ambiti lessicali relativi ai prestiti linguistici. * Ambiti lessicali relativi ai saluti e alla propria presentazione. * principali colori. * I numeri da 1 a 20 * Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno * Ambiti lessicali relativi all’ambiente scolastico * Ambiti lessicali relativi a dimensione e forma degli oggetti di uso comune * Ambiti lessicali relativi a oggetti personali * Ambiti lessicali relativi agli animali della fattoria e della giungla   Le principali festività del Paese straniero | * Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | * Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l’esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco * Lettere dell’alfabeto * Ambiti lessicali relativi ai saluti, alle presentazioni, all’età e ai numeri telefonici * I colori principali e secondari. * I numeri fino a 50. * Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi dell’anno e all’orario * Ambiti lessicali relativi all’ambiente scolastico. * Ambiti lessicali relativi all’ambiente familiare. * Ambiti lessicali relativi a oggetti personali. * Ambiti lessicali relativi a dimensione e forma degli oggetti di uso comune. * Le principali festività del Paese straniero. |
| ***Parlato (produzione e interazione orale)***  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali | * Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | * Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | * Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
| ***Scrittura (produzione scritta***) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | * Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni. | * Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. | * Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.. |
| ***Lettura (comprensione scritta)*** | * Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. | * Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE SCUOLA PRIMARIA** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Ascolto***  ***(comprensione orale)***  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; | * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’aiuto di domande dell’insegnante. * Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l’aiuto di domande dell’insegnante. | * Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l’esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. * Ambiti lessicali relativi ai saluti, alle presentazioni, all’età, ai numeri telefonici e alla nazionalità. * I colori principali e secondari. * I numeri fino a 70. * Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi dell’anno, alle quattro stagioni, all’orario, al tempo atmosferico. * Ambiti lessicali relativi all’ambiente scolastico * Ambiti lessicali relativi all’ambiente familiare * Ambiti lessicali relativi alla posizione di oggetti e persone in ambienti conosciuti * Ambiti lessicali relativi a gusti e preferenze * Ambiti lessicali relativi alla descrizione di se stessi, degli altri e di alcuni animali * Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero * La riflessione linguistica: * Il presente dei verbi *to be*,e*to have*. * L’uso del verbo *can.* * I pronomi personali soggetto; * Gli aggettivi possessivi. * Gli aggettivi interrogativi: *who*, *what*, *where*, *when*, *why*, *how.* * Il plurale dei nomi. | * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. | * Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l’esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco * Ambiti lessicali relativi ai saluti, alle presentazioni, all’età, ai numeri telefonici e alla nazionalità * I colori principali e secondari. * I numeri fino a 100. * Il sistema monetario inglese. * Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi dell’anno, alle quattro stagioni, all’orario, al tempo atmosferico. * Ambiti lessicali relativi all’ambiente scolastico. * Ambiti lessicali relativi all’ambiente familiare. * Ambiti lessicali relativi alla posizione di oggetti e persone in ambienti conosciuti. * Ambiti lessicali relativi a gusti e preferenze. * Ambiti lessicali relativi alla descrizione di se stessi, degli altri e di alcuni animali . * Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero . * La riflessione linguistica: * Il presente dei verbi *to be*,e*to have*. * L’uso del verbo *can.* * I pronomi personali soggetto. * I verbi di uso comune al *simplepresent* e al *presentcontinuos.* * Gli aggettivi possessivi. * Gli aggettivi interrogativi: *who*, *what*, *where*, *when*, *why*, *how.* * Il plurale dei nomi. * gli aggettivi dimostrativi; gli aggettivi qualificativi. |
| ***Parlato (produzione e interazione orale)***  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici  e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali; | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| ***Scrittura (produzione scritta)*** Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | * Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. |
| ***Lettura (comprensione scritta)***  Comprendere semplici messaggi inerenti situazioni familiari di vita quotidiana | * Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | * Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| ***Riflessione sulla lingua***  Utilizzare un lessico adeguato ed appropriato al contesto nel quale interagisce | * Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. * Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | * Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. * Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. * Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |

|  |
| --- |
| **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria**  Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I grado |
| * Possedere un lessico di base su argomenti di vita quotidiana. * Usare il dizionario bilingue. * Conoscere le regole grammaticali fondamentali. * Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. * Utilizzare semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. * Conoscere la civiltà e la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze …). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Ascolto**  **(comprensione orale)**  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; | Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici frasi al relativo suono.  * Comprendere ed eseguire consegne. * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressionie frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. * Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Ambiti lessicali  * Alphabet. * Cardinal and ordinal numbers. * Countries and nationalities. * School subjects. * Dates. * Time. * Family. * Clothes. * Daily routine. * Sports. * Hobbies and free time activities. * Rooms and furniture. * Food and drink. * Shopping.  Strutture grammaticali  * I pronomi personali soggetto. * Gli aggettivi possessivi. * Questionwords. * Il presente semplice di *be* e *have got* (forma affermativa, negativa, interrogativa e rispostebrevi). * Aggettivi dimostrativi. * Formule di cortesia * Articoli det./indet. (a, an). * Plurali regolari e irregolari. * Genitivo sassone * Aggettivi e loro posizione. * *Thereis*/*Thereare* (forma affermativa, negativa, interrogativa e rispostebrevi). * Preposizioni di tempo *(in,at, on*). * Presente semplice dei verbi ordinari (forma affermativa, interrogativa, forma negativa e risposte brevi). * Presente progressivo (forma affermativa, interrogativa, forma negativa e risposte brevi). * Avverbi di * Frequenza e loroposizione * Avverbi di tempo (*now, at the moment, today*) e loro posizione. * L’iImperativo. * Il verbo modale *can* (forma affermativa, interrogativa, forma negativa e risposte brevi). * Le preposizioni di luogo (*in, at, near, next to, opposite, in front of,between, behind*).   **Funzioni linguistiche**   * Salutare, presentare se stessi e gli altri. * Chiedere e dire la nazionalità. * Chiedere e dare informazioni personali. * Dare ordini. * Descrivere persone. * Parlare di colori e numeri. * Identificare e descrivere oggetti. * Chiedere e dire l’ora. * Chiedere e dire il numero di telefono. * Esprimere possesso. * Parlare di ciò che si possiede. * Parlare di relazioni familiari. * Parlare di date. * Parlare di * Frequenze di azioni. * Descrivere la routine giornaliera. * Parlare di ciò che piace/non piace. * Chiedere e dare informazioni su ciò che c’è o non c’è. * Parlare dell’ubicazione di cose o persone. * Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere. * Parlare di capacità, * Possibilità e permesso. * Parlare di azioni in via di svolgimento. * Parlare dei propri hobby.   **Civiltà:** approfondimenti su aspetti della cultura dicuisi studia la lingua (capitali, festività e tradizioni) | * Riconoscere l’intonazione del messaggio. * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla sfera personale, alla scuola, al tempo libero ecc. * Comprendere il significato globale del messaggio. | Ambiti lessicali  * The weather. * Music. * Describing people. * Events * Films. * School trip sand holidays. * Transport. * Shops. * Places around town. * Housework.  Strutture grammaticali  * Verbi seguiti dalla forma in– *ing*: *love, like…* * Pastsimpledi *be* (forme aff., neg. ,int.,e risposte brevi). * Past simple dei verbi regolari e irregolari (forme aff.neg., int. e risposte brevi). * Present continuous per esprimere il futuro(forme aff.,neg.,int.e risposte brevi). * I Pronomi pssessivi e *whose*. * Espressioni di tempo futuro. * Preposizioni di tempo: *on, in, at*. * Preposizioni di stato in luogo. * I verbi modali *Must*,*Mustn’t*, “*Have to*‟ (forme aff., neg., int. e risposte brevi) * Il comparativo di maggioranza. * Il comparativo di uguaglianza. * Il superlativo di maggioranza. * Le congiunzioni: *and, but, because*.   **Funzioni linguistiche**   * Parlare del tempo atmosferico. * Esprimere delle preferenze. * Descrivere l’aspetto fisico di una persona. * Parlare di vacanze passate esprimendo opinioni. * Chiedere e dare opinioni. * Organizzare eventi. * Esprimere comprensione. * Chiedere e dare indicazioni stradali. * Parlare di obblighi e necessità. * Acquistare un biglietto del treno. * Esprimere richieste formali con *Could*. * Dare un suggerimento o * offrirsidifarequalcosa:dueusidelverbomodale*Shall.*   **Civiltà**   * Approfondimenti su aspetti della cultura americana (città, festività, musica, tradizioni). | * Comprendere I punti essenziali di un discorso,a condizione che venga usata la lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Individuare ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | Ambiti lessicali  * Describing Italian secondary schools. * Technology. * Crime. * Personality adjectives. * Injuries and illnesses. * Food. * The environment. * Lifestyle of the rich * Manufacturing and distribution. * Extreme sports.  Strutture grammaticali  * I pronomi relativi. * Il verbo *Will* per esprimere predizioni * Il futuro con *be going to*. * I verbi modali *Should/shouldn ’t– could/couldn’t* * I verbi irregolari d’uso più frequente. * Il Present perfect e il participio passato. * Il Present perfect. * *just,yet, already*: forma eduso. * La forma di durata con *since o for*. * Il periodo ipotetico di 1° e 2° tipo. * Il confronto tra periodo ipotetico di 1° e 2° tipo. * Deduzione:*Must* o *can’t.* * Possibilità:May/might. * Present/past simple passive. * Discorso diretto/ indiretto: uso di *say* e *tell*.   **Funzioni linguistiche**   * Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni. * Fare confronti, proposte, previsioni. * Riferire ciò che è stato detto. * Esprimere stati d’animo, opinioni, desideri, * Fare scelte. * Formulare ipotesi ed esprimere probabilità. * Dare consigli e persuadere. * Descrivere sequenze di azioni. * Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.   .  **Civiltà**   * approfondimenti su aspetti storico e socio- culturali dei paesi anglofoni con possibili collegamenti interdisciplinari |
| **Parlato (produzione e interazione orale)**  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali | * Chiedere e dare informazioni personali e familiari. * Esprimere bisogni elementari. * Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente. * Esprimere preferenze. | * Pronunciare in modo corretto i fonemi. * Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati. * Esprimere bisogni elementari, ordini e divieti. * Chiedere, dare o rifiutare un permesso. * Chiedere/dare informazioni * Chiedere/dire ciò che si sta facendo | * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. * Indicare cosa piace o non piace. * Esprimere un’opinione e motivarla con espressioni semplici. * Interagire con uno o più interlocutori, comprenderei una conversazione ed esprimere le proprie idee inmodo chiaro * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili |
| **Lettura**  **(comprensione scritta)**  Comprendere semplici messaggi inerenti situazioni familiari di vita quotidiana | * Leggere e comprendere messaggi, segnali brevi e semplici testi e manifesti pubblicitari. * Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. * Confrontare alcuni aspetti delle due civiltà. | * Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica. * Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Riconoscere lo scopo del messaggio letto. | * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo sviluppo di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampie in edizioni graduate. |
| **Scrittura (produzione scritta)**  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | * Scrivere brevi testi seguendo un modello. | * Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica. * Scrivere, elaborare e creare dialoghi. * Descrivere luoghi, oggetti e persone. * Scrivere comunicazioni brevi. * Utilizzare le strutture più semplici della lingua. * Rispondere a questionari. | * Produrre risposte a questionari e formulare. * Domande su testi. * Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. |
| **Riflessione**  **sulla lingua e sull’apprendimento**  Utilizzare un lessico adeguato ed appropriato al contesto nel quale interagisce | * Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. * Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | * Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | * Organizzare il proprio apprendimento. * Rappresentare linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi. * Acquisire e interpretare informazioni valutandone l’attendibilità e l’utilità. * Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE | | | | | | |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Ascolto**  **(comprensione orale)**  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; | Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici frasi al relativo suono.  * Comprendere ed eseguire consegne. * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. * Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | **FUNZIONI**  **LINGUISTICHE**   * Salutare, fare gli auguri, ringraziare. * Dare e chiedere informazioni personali. * Descrivere il proprio aspetto fisico e il proprio carattere. * Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di altre persone. * Parlare dei propri gusti, e di quelli altrui. * Parlare dei propri interessi, e di quelli altrui. * Parlare della famiglia, e della famiglia altrui. * Descrivere il proprio stato d'animo, e quello altrui. * Chiedere e dire l'ora. * Parlare della propria routine quotidiana.   **AMBITO LESSICALE**   * L'alfabeto * Il materiale scolastico. * I colori, le persone, i numeri,lenazioni e le nazionalità. * La descrizione fisica, il carattere,idivertimenti. * La famiglia. * I sentimenti e gl istati d'animo. * Gli ambienti della casa. * Gli animali domestici. * Le festività. * Le parti della giornata. * I giorni della settimana. * I mesi dell'anno. * Le materie scolastiche.   **STRUTTURE GRAMMATICALI**   * Gli articoli determinativi e indeterminativi * Iverbi essere, avere, chiamarsi * Genere dei sostantivi e degli aggettivi * Numero dei sostantivi e degli * aggettivi * Verbo andare e * venire * Le preposizioni * Presente indicativo dei verbi principali regolari * Aggettivi possessivi * Pourquoi? Parce que...   **CIVILTA’**   * Approfondimenti su aspetti della cultura francese | * Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | **FUNZIONI LINGUISTICHE**   * Chiedere e dare informazioni di direzione e provenienza * Descrivere le parti del corpo e parlare della salute. * Parlare degli alimenti, delle quantità e dei pasti principali della giornata. * Fare acquisti. * Prendere la comanda/ordinare al ristorante. * Parlare del tempo atmosferico. * Proporre, accettare, rifiutare. * Telefonare. * Seguire itinerari, * istruzioni, chiedere ottenere servizi. * Fare paragoni.   **AMBITO**  **LESSICALE**   * I luoghi della città. * I negozi * I capi d'abbigliamento * Gli alimenti * Le partidelcorpo Le malattie * Il menù * Il tempo atmosferico Le stagioni * I mezzi di trasporto * STRUTTURE GRAMMATICALI * Aggettivi dimostrativi * Imperativo * Le perifrasi verbali Passato (I) * Avverbi di quantità. * Partitivi. * Pronomi personali compl. * Verbi regolari e * Irregolari di uso frequente * Principali preposizioni di tempoe luogo * Comparativi e superlativi   **CIVILTA’**   * Approfondimenti su aspetti della cultura francese | * Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave eil senso generale. * brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. | **FUNZIONI**  **LINGUISTICHE**   * Chiedere e dare consigli. * Situare nel tempo. * Chiedere e parlare di progetti. * Fare proposte, accettare, rifiutare. * Chiedere il permesso. * Accordare /rifiutare il permesso. * Chiedere e dire la propria opinione. * Raccontare eventi del passato. * Esprimere tempo e durata. * Esprimere accordo/ disaccordo. * Confrontare e fare paragoni * Riportare eventi   AMBITO LESSICALE   * I mestieri. e le professioni * I mezzi di comunicazione . * L'ecologia.   **STRUTTURE GRAMMATICALI**   * Il passato (II), * l'imperfetto, il futuro, il condizionale dei principali verbi regolari e irregolari * Le forme impersonali Imperativo(II).   **CIVILTA’**   * Approfondimentisu aspetti della cultura francese e francofona |
| **Parlato (produzione e interazione orale)**  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici  e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali | * Chiedere e dare informazioni personali e familiari. * Esprimere bisogni elementari. * Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente. * Esprimere preferenze. | * Descrivere persone e luoghi famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. * Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale. | * Descrivere persone e luoghi famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. * Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto. |
| **Lettura**  **(comprensione scritta)**  Comprendere semplici messaggi inerenti situazioni familiari di vita quotidiana | * . Leggere e comprend ere messaggi, segnali brevi e semplici testi e manifesti pubblicitari. * Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. * Confrontare alcuni aspetti delle due civiltà. | * Riconoscere il rapport tra grafia e fonetica. * Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Riconoscere lo scopo del messaggio letto | * Comprendere un testo semplice di contenuto famigliare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. |
| **Scrittura (produzione scritta)**  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.***)*** | * Scrivere brevi testi seguendo un modello. | * Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica. * Utilizzare le strutture più semplici della lingua. * Rispondere a questionari. * Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze presenti e passate, per parlare di sé, per dare informazioni sulla propria città e sulle condizioni meteo. | * Produrre risposte a questionari. * Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze passate e presenti, per parlare di sé per fare gli auguri, * per ringraziare o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. |
| **Riflessione**  **sulla linguae sull’apprendimento**  Utilizzare un lessico adeguato ed appropriato al contesto nel quale interagisce | * Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativ e. * Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | * Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | * Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio * Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) * Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio * Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media * Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate | **ESEMPI**   * In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni… * Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi * Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana * Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera * Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera * Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa…) * Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l’argomento generale. * Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza*** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3**  **Livello A1 QCER** | **4** | **5**  **Livello A2 QCER** |
| * Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. * Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall’insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sunisyellow; I have a dog, ecc.). * Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. * Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. * Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza * Scrive le parole note | * Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. * Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. * Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. * Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. * Scrive parole e frasi note | | * Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | * Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). * Comunica in attività semplici e di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. * Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. * Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | * Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. * Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. * Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. * Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |  |

Livello 2: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 3: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado