|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI*** |
| **Fonti di legittimazione:** | **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;**  **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 aprile 2008**  **Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012** |
| **DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO:** | **Storia** |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI:** | **Tutte** |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

|  |  |
| --- | --- |
| **Storia** | |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO** |
| * L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. * Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | * L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. * Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. * Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, * Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. * Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. |

|  |
| --- |
| **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell’infanzia**  Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria |
| * Raccontare esperienze vissute rispettando i nessi logico-temporali. * Cogliere i nodi logici di un racconto e riscostruirne la sequenza. * Percepire e collegare gli eventi nel tempo. * Rievocare e mettere6 in sequenza le fasi di un’esperienza. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA** | | | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | | | | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | | | **CONOSCENZE** | | **ABILITA’** | | | | **CONOSCENZE** |
| ***Uso delle fonti***  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. | * Tracce; fonti. * Il passato recente: la propria storia e quella della propria famiglia. | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. | | | * Le informazioni contenute in un documento. * Il concetto di causa-effetto. * Il valore testimoniale dei reperti. * La storia personale. * I gruppi sociali e le loro regole. * Conoscenza e testimonianza del proprio passato. * I concetti fondamentali della storia, i diversi ruoli delle persone nella famiglia e nella società. * I gruppi sociali e le loro regole. | | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). | | | | * Le fonti storiche . * Il mito e la scienza. * Corrispondenza tra le fonti e le civiltà. |
| ***Organizzazione delle informazioni***  Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | * La successione temporale (ora, poi, infine). * Le stagioni (indizi e tracce). * I cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo (prima - dopo). * La successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali * La visualizzazione dei concetti temporali * La contemporaneità * La durata (Il dì e la notte; la settimana; i mesi dell’anno e le stagioni)) * La giornata del bambino * Il calendario * La linea del tempo | | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità: durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | | | * I concetti di successione, di contemporaneità e di durata degli avvenimenti. * Eventi sulla linea del tempo. * L'orologio. * Il calendario. | | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità: durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). | | * Conoscenza delle principali forme di misurazione del tempo. * La periodizzazione:   -Riordino di una corretta successione di eventi;  -L’ordine, la causa e la conseguenza di un evento temporale.   * La propria storia sulla linea del tempo. * Il lavoro dello storico e le varie professioni ad esso collegate. * Relazione di successione e contemporaneità (cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute). | |
| ***Strumenti concettuali***  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini …). * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. | * Gli indicatori temporali * Storie da riordinare * Ieri-Oggi-Domani:; passato-presente-futuro * Il tempo ciclico e il tempo lineare. | | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita …), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l’esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio. | | | * Rapporti di successione, di contemporaneità e di durata di eventi temporali. * Le relazioni logico-temporali in fenomeni ed esperienze. * I cambiamenti e le differenze di analogie fra quadri storico-sociali, lontani nello spazio e nel tempo. * Gli strumenti convenzionali e la loro funzione. | | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria). | | * La storia dell’Universo. * La storia della Terra. * La durata temporale di fatti e periodi. * La conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni. | |
| ***Produzione scritta e orale***  Produrre e riferire le conoscenze ed i concetti appresi | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) . * Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite | * Le sequenze temporali * Riordino di semplici racconti * La successione, la ciclicità e la durata * Grafici temporali: i compleanni | | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice | | | * Gli indicatori temporali in racconti di esperienze vissute e in successioni logico-temporali di semplici testi. * Il concetto del tempo, la successione logico-temporale di azioni personali della vita quotidiana. * I cicli temporali, elementi caratteristici della individuazione del tempo | | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | | * I miti e leggende sulla nascita della terra. * Il racconto storico. * I grandi periodi storici e la loro suddivisione. * Il racconto dell’evoluzione e dei cambiamenti dell’uomo dal paleolitico al neolitico e all’età dei metalli. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | **FINE SCUOLA PRIMARIA** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Uso delle fonti***  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. * Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | * Il quadro storico e gli indicatori tematici di civiltà per l’esatta collocazione nel tempo e nello spazio delle civiltà dei fiumi. * Le civiltà del Mediterraneo e dell’estremo e vicino Oriente. * L’organizzazione politica, sociale, economica delle varie civiltà. * La collocazione di eventi in ordine cronologico. | * Riconoscere le tappe fondamentali delle civiltà. * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. * Rappresentare in un quadro storico-geografico le interazioni che scaturiscono   dalle tracce del passato. | * Le grandi Civiltà:   -gli aspetti e le innovazioni culturali della vita quotidiana;  -La nascita, le vicende storiche, gli aspetti politici, sociali ed economici dei loro quadri storici ;  -la loro organizzazione e la conoscenza politica, sociale, economica. |
| ***Organizzazione delle informazioni***  Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società | * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica. * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica. | * I collegamenti i tra eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. * Il quadro storico e gli indicatori tematici di civiltà. * Cronologia e carte storico-geografiche. * I quadri storici delle civiltà studiate relativi a cultura, religione, usi e costumi. * Le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell’Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica ordinati sulla linea del tempo. | * Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate. * Confrontare i quadri storici delle civiltà. * Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. | * Le caratteristiche ambientali ed economiche del territorio in cui si sviluppano le civiltà. * Le civiltà del Mediterraneo: i Greci. * I popoli italici: Etruschi e Romani. * Uso di carte geo - storiche per evidenziare i diversi periodi di insediamento. * I dati principali degli eventi storici sulla linea del tempo. |
| ***Strumenti concettuali***  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | * La nascita, le vicende storiche, l’organizzazione politica, il sistema della scrittura e della vita quotidiana delle civiltà. * L’organizzazione politica, sociale, religiosa ed economica delle civiltà. * La carta geografica del territorio in cui si sviluppano le civiltà. | * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | * Le principali vicende storiche dell’organizzazione politica, militare delle civiltà. * La vita religiosa e delle varie divinità. * La funzione della struttura del tempio e delle varie scritture. |
| ***Produzione scritta e orale***  Produrre e riferire le conoscenze ed i concetti appresi | * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. * Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | * Gli aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà del passato confrontati con quelli attuali. * Gli aspetti politici, sociali ed economici visti nei quadri storici delle civiltà fluviali. * Gli aspetti politici, sociali ed economici visti nei quadri storici delle civiltà del Mediterraneo. * Gli aspetti politici, sociali ed economici visti nei quadri storici delle civiltà del vicino ed estremo Oriente. | * Esporre con coerenza conoscenze e aspetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. * Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | * Il confronto di aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà del passato con quelle attuali. * Le informazioni da reperti, da opere, da simboli e da scritti delle civiltà studiate. * La conoscenza dei quadri storici delle civiltà studiate relativi a cultura, religione, usi e costumi. |

|  |
| --- |
| **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria**  Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I grado |
| * Ricostruire cronologicamente il proprio vissuto attraverso elementi significativi. * Riconoscere le tracce storiche presenti nel proprio territorio e apprezzarne il valore artistico e culturale. * Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. * Leggere i testi storici proposti traendone le informazioni principali. * Leggere e interpretare carte geo-storiche. * Esporre i fatti studiati sia oralmente che attraverso semplici testi scritti. * Riconoscere i passaggi fondamentali che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. * Comprendere aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’ Occidente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Uso delle fonti***  Riconoscere ed interpretare fonti storiche anche relative al proprio territorio, per ricavarne informazioni ed operare riflessioni sul passato. | * Conoscere le principali tipologie di fonti sulle quali si ricostruisce la storia. * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà. | * I concetti di: traccia, documento e fonte. * La funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici   + Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): utilizzo di testi storici; analisi delle fonti; raccolta delle informazioni.   + Le tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica, ecc.. | * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. * Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. | * Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): la scelta del problema/tema; l’utilizzo di testi storici; l’analisi delle fonti; la raccolta delle informazioni. * Le strutture delle civiltà: vita materiale, economia, organizzazione socio/ politico/istituzionale, religione e cultura. |
| ***Organizzazione delle informazioni***  Utilizzare informazioni organizzandole in mappe, schemi, scalette espositive e grafici anche attraverso l’utilizzo di risorse digitali. | * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. * Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali. * Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. * Individuare elementi di contemporaneità e di sviluppo nel tempo. | * Gli organizzatori temporali: successione, contemporaneità, durata, linea del tempo, periodizzazione. * La datazione di fatti rilevanti. * Gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità. * I momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali. * La storia dell’Europa medievale e del Tardo Medievo; * **L’inizio del Medioevo**: * La fine di Roma; * La Chiesa e il monachesimo; * Bisanzio, la nuova Roma. * **Arabi, Longobardi e Franchi:** * Maometto e l’Islam; * L’Italia longobarda; * L’ascesa dei Franchi e la fine dei Longobardi in Italia. * **L’età feudale:** * Carlo Magno e l’impero carolingio; * Le nuove invasioni; * Feudi e feudatari; * **L’Europa dopo il Mille:** * La svolta dell’anno mille; * I Comuni; * L’Oriente e il Mediterraneo; * Federico Barbarossa contro i comuni italiani. * **La civiltà del Duecento:** * La vita religiosa tra rinnovamento ed eresie; * Federico II; * I regni d’Europa; * Le signorie. * **La civiltà del trecento:** * La fine dei poteri universali; * La crisi del trecento. * **Verso l’età moderna:** * L’Italia del Quattrocento; * La cultura dell’Umanesimo | * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. * Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni. * Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. * Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri concettuali e di civiltà studiati. * Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. | * Gli organizzatori temporali: successione, durata, contemporaneità, linea del tempo, periodizzazione. * La datazione di fatti rilevanti. * Gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità. * Le prime carte costituzionali; le diverse forme di governo; i diritti fondamentali. * Eventi, fenomeni e processi dell’Età Moderna: * **Fra Quattrocento e Cinquecento:** * Le grandi esplorazioni geografiche e la scoperta dell’America. * **Il Cinquecento:** * l’Italia tra Rinascimento e fine della libertà. * La Riforma Protestante e le guerre di religione; * La Controriforma. * **Il Seicento, secolo dell’assolutismo:** * La guerra dei trenta anni; * La rivoluzione scientifica; * La colonizzazione europea sul mondo. * **Il Settecento, progresso, riforme e rivoluzioni:** * L’Antico Regime ; * L’Illuminismo; * Le riforme in Europa e in Italia; * La Rivoluzione Americana; * La Rivoluzione Industriale; * La Rivoluzione Francese; * L’età napoleonica. * **L’Ottocento:** * L’età della Restaurazione. * Risorgimento e nazioni. * La nascita del Regno D’Italia. |
| ***Strumenti concettuali***  Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni) * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d’appartenenza. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | * Processi fondamentali, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi alla Storia italiana ed europea in età medievale. | * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d’appartenenza. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | * Processi fondamentali, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi alla Storia italiana ed europea in età moderna. |
| ***Produzione scritta e orale***  Orientarsi all’interno di specifici quadri di civiltà | * Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | • Il lessico specifico della disciplina.  • La cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.  • La struttura del testo storico. | * Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | • Il lessico specifico della disciplina.  • La cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.  • La struttura del testo storico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***Uso delle fonti***  Riconoscere ed interpretare fonti storiche anche relative al proprio territorio, per ricavarne informazioni ed operare riflessioni sul passato. | * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. * Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. | * Le tipologie di fonti. * Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica ( il metodo storico): scelta del problema/tema; formulazione della/e ipotesi. * Gli aspetti caratterizzanti di un periodo storico: * Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità. |
| ***Organizzazione delle informazioni***   * Utilizzare informazioni organizzandole in mappe, schemi, scalette espositive e grafici anche attraverso l’utilizzo di risorse digitali. | * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. * Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. * Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. * Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. * Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. | * Strutture delle civiltà: vita materiale, economia, organizzazione socio/politico/istituzionale, religione e cultura. * Eventi, fenomeni e processi dell’Età Contemporanea: * **ll Novecento:** * L’Italia, l’Europa e il mondo a fine Ottocento. * L’inquieto inizio de XX secolo. * La Prima Guerra Mondiale. * La Rivoluzione Russa. * I cambiamenti del primo dopoguerra. * L’età dei totalitarismi. * La seconda guerra mondiale. * La Shoah. * La guerra civile e la Resistenza in Italia. * Europa, USA e URSS. * La nascita della repubblica italiana e la sua storia nel novecento. * **Temi e problemi del mondo contemporaneo:** * L’Italia, l’Europa e il mondo nella realtà economica globalizzata. * Le grandi sfide, le minacce e le realtà del mondo contemporaneo. |
| ***Strumenti concettuali***  Conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei. * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | * Processi fondamentali, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi alla Storia mondiale in età contemporanea. * Aspetti del patrimonio culturale dell’umanità * Luoghi della memoria |
| ***Produzione scritta e orale***  Orientarsi all’interno di specifici quadri di civiltà | * Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile | •Lessico specifico della disciplina.  •Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.  •Struttura del testo storico. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Colloca gli eventi storici all’interno degli organizzatori spazio-temporali * Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) * Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell’uomo * Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici * Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità * Collega fatti d’attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni | * Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia * Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione * Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti * Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia * Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione * Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti * Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni * Ricostruire attraverso ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate * Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico * Acquisire , condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet * Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia * Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione * Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti * Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni * Ricostruire attraverso ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate * Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee * Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni. Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza*** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3**  ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria*** | **4** | **5**  ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo*** |
| * Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. * Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. * Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l’orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. * Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. * Colloca ordinatamente in un alinea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. * Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. * Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. * Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l’aiuto dell’insegnante e dei familiari | * Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l’orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. * Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. * Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, cultuali, economiche) rispetto alla storia locale nell’arco dell’ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. * Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell’evoluzione dell’uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche. | | * L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. * Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | * Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. * Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. * Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. * Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee. | * L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. * Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. * Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, * Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. * Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. * Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |  |

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado