



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIOMARINO 1 CAPOLUOGO

Via Roma n.38 – 80040 Poggiomarino (NA) – Tel. 081/8651166-Fax 081/8651166

Cod. Fiscale 82019200631 – Cod. Meccanografico: NAIC8F9003

email: naic8f9003@istruzione.it – naic8f9003@pec.istruzione.it

Prot. 2974/06-20

Poggiomarino, 11/10/2019

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
“PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO”**

Avviso Prot. N. AOODGEFID\4396 del 09/03/2018

Programmazione 2014-2020 Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base -Codice nazionale: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-369 C.U.P. E38H19000340006

“KNOW HOW”

**AVVISO
PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ
“ESPERTI”**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso MIUR Prot. AOODGEFID\4396 del 09/03/2018 “Competenze di base 2° edizione”, Programmazione 2014-2020 Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

VISTO il progetto elaborato, redatto e deliberato dagli OO.CC. di questa Istituzione Scolastica;

VISTA la nota del MIUR, Prot. AOODGEFID-22702 del 01/07/2019 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni e l'inizio dell'ammissibilità della spesa la cui conclusione è prevista entro il 30/09/2021 e almeno due moduli formativi dovranno essere realizzati e certificati su SIF entro il 30/09/2020;

VISTO il proprio decreto, prot. n. 2206/06 del 05/07/2019, di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del Progetto Annualità 2019/2020 e 2020/2021;

VISTO l'avviso interno prot. 2742/06-20 del 27/09/2019 per l'individuazione di esperti interni relativamente ai moduli formativi del PON FSE- CA – 2019 – 369 “Know how”;

VISTO il verbale della Commissione per la comparazione dei curricula prot. 2887/06-19 del 07/10/2019

VISTA la determina dirigenziale Prot. n. 2940/06-20 del 09/10/2019 con la quale si avviano le procedure per la selezione delle professionalità necessarie per la realizzazione delle attività formative.

ACCERTATO che per l'attuazione del progetto occorre individuare ancora n. 7 figure di esperti in possesso di specifiche competenze;

VISTE le linee guida dell'Autorità di gestione e successive modificazioni per i progetti cofinanziati dal FSE e FESR 2014/2020;

Procede alla ricognizione delle professionalità – **ESPERTI** - in base al curriculum professionale per l'affidamento di eventuale incarico aggiuntivo per i moduli formativi riportati di seguito:

10.2.2A Azioni rivolte alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado

Numero Modulo	Sottoazione	Progetto	Titolo modulo	Destinatari
1	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	THE BRIDGE	PRIMARIA
2	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	STARS	PRIMARIA
3	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	ACQUA E VITA	PRIMARIA
4	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	MAT 2.0	PRIMARIA
5	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	TUTTI ITALIANI	PRIMARIA
6	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	TELL ME ABOUT YOU	SECONDARIA
7	10.2.2 A	10.2.2A-FSEPON-CA2019-369	TELL ME ABOUT YOU 2.0	SECONDARIA

Obiettivi del progetto “Know how” 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-369

Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

N. Modulo	Tipologia Modulo	Titolo (Destinatari)	Obiettivi/metodologia/risultati attesi
1	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	THE BRIDGE (Classi IV)	Presentare se stesso e gli altri o Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; Pronunciare chiaramente e lentamente semplici consegne; Interagire in modo semplice con un interlocutore che parli lentamente e che ripeta; Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari, che riguardino bisogni immediati; Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui si vive e le persone familiari; Migliorare la competenza linguistica in lingua inglese; Garantire agli alunni che lo richiedono l'ampliamento e il

			miglioramento della competenza linguistica in lingua inglese; Ottenere una certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale; Promuovere l'apprendimento della lingua inglese per una completa formazione culturale. Conversation - SPEAKING - ROLE PLAY - COOPERATIVE LEARNING - PAIR WORKS - TOTAL PHISICAL RESPONDE - CHAIN DRILLS Listening: - SONGS - DIALOGUES - SUBTITLED CARTOONS WRITING: - SENDING A POSTCARD OR A SHORT LETTER - FILLING IN A HOTEL SHEET Reading: - AN ADVERTYSMENT CARDBOARD - A SIMPLE FAIRYSTORY
2	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	STARS (Classi V)	Presentare se stesso e gli altri; Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano o Pronunciare chiaramente e lentamente semplici consegne; Interagire in modo semplice con un interlocutore che parli lentamente e che ripeta; Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari, che riguardino bisogni immediati; Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui si vive e le persone familiari; Migliorare la competenza linguistica in lingua inglese; Garantire agli alunni che lo richiedono l'ampliamento e il miglioramento della competenza linguistica in lingua inglese; Ottenere una certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale; Promuovere l'apprendimento della lingua inglese per una completa formazione culturale. Conversation - SPEAKING - ROLE PLAY - COOPERATIVE LEARNING - PAIR WORKS - TOTAL PHISICAL RESPONDE - CHAIN DRILLS Listening: - SONGS - DIALOGUES - SUBTITLED CARTOONS WRITING: - SENDING A POSTCARD OR A SHORT LETTER - FILLING IN A HOTEL SHEET Reading: - AN ADVERTYSMENT CARDBOARD - A SIMPLE FAIRYSTORY
3	Scienze	ACQUA E VITA (Classi III)	Tracciare una mappa della distribuzione mondiale delle riserve di acqua e delle sue caratteristiche (salata o dolce) attraverso la costruzione di diagrammi e tabelle. Indicare quali sono le principali zone ricche d'acqua dolce e argomentare sulla possibilità di accederci, usufruendo di un planisfero e dei diagrammi sopra citati. Apprendere, attraverso esperienze in laboratorio, gli interventi dell'uomo sul ciclo naturale dell'acqua, comprenderne le conseguenze, individuare i fattori e le cause di inquinamento. Acquisire consapevolezza sulla necessità del risparmio dell'acqua e individuare i comportamenti individuali da adottare in questo senso nelle famiglie e nelle scuole. Mettere in relazione il proprio comportamento a livello

			familiare e locale inteso alla salvaguardia della risorsa con la problematica globale dell'acqua. METODOLOGIE Cooperative learning Metodo scientifico Sperimentazione – osservazione Ricerca azione. RISULTATI ATTESI: romuovere un atteggiamento di curiosità in riferimento all'esplorazione, alla scoperta, all'individuazione e alla soluzione di problemi Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente
4	Matematica	MAT 2.0 (Classi II)	Ci occuperemo della “Competenza matematica” intesa come: “l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La proposta di un modulo dedicato al recupero e rafforzamento della competenza matematica anche in allievi con disagio comportamentale o con difficoltà di apprendimento mira, in misura variabile, a consolidare la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) attraverso un approccio ludico e interattivo. Il corso prevede la presenza di alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale che determina demotivazione e difficoltà.
5	Italiano per stranieri	TUTTI ITALIANI (Classi II e III)	Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e contesti diversi. Favorire la socializzazione e la collaborazione. Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico. OBIETTIVI SPECIFICI Ascoltare: • eseguire semplici richieste; • comprendere semplici messaggi orali; • comprendere e usare il modello domanda /risposta. Parlare: • riferire esperienze personali, desideri, progetti; • ascoltare, memorizzare, riprodurre brevi e semplici canzoni/filastrocche; Leggere: • leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato; • evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo; Scrivere: • scrivere brevi frasi con espansioni; • produrre un breve e semplice testo narrativo/descrittivo; • sintetizzare il contenuto di un breve testo letto. Riflettere sulla lingua: • riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia. Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo, cooperative learning.
6	Lingua straniera	TELL ME ABOUT YOU (Classi III)	FINALITÀ E OBIETTIVI -Potenziare lo studio della lingua inglese -Sviluppare le competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione

			scritta e orale -Offrire la possibilità ai discenti di avere un contatto con la lingua straniera “viva” attraverso esperti madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l’aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 -Favorire l’integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. -Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell’obbligo METODOLOGIA Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico. Il ricorso al laboratorio multimediale/linguistico consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre, saranno impiegate ulteriori metodologie quali: Conversation: - SPEAKING - ROLE PLAY - COOPERATIVE LEARNING - PAIR WORKS - TOTAL PHYSICAL RESPONSE - CHAIN DRILLS Listening: - SONGS - DIALOGUES - SUBTITLED CARTOONS Reading: - AN ADVERTISEMENT CARDBOARD - A SIMPLE FAIRY STORY Writing: - SENDING A POSTCARD OR A SHORT LETTER - FILLING IN A HOTEL SHEET DESTINATARI Alunni classi terze Scuola Sec. RISULTATI ATTESI • Migliorare la comprensione della lingua orale e scritta. • Migliorare la produzione dal punto di vista lessicale (vocabolario) e strutturale (esprimersi in modo semplice e corretto). • Migliorare la produzione dal punto di vista del ritmo melodico della Lingua (accento, intonazione e pronuncia). Abilità comunicative Dimostrare di comprendere rispondendo appropriatamente a domande e richieste semplici Utilizzare strutture sintattiche ed espressioni elementari per comunicare informazioni limitate, relative a semplici situazioni quotidiane Scambiare elementari informazioni sulla vita e sulle attività quotidiane formulando e rispondendo a semplici domande Collegare gruppi di parole in modo molto semplice utilizzando and, and then
7	Lingua straniera	TELL ME ABOUT YOU 2.0 (Classi III)	FINALITÀ E OBIETTIVI -Potenziare lo studio della lingua inglese -Sviluppare le competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione scritta e orale -Offrire la possibilità ai discenti di avere un contatto con la lingua straniera “viva” attraverso esperti madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l’aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 -Favorire l’integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. -Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell’obbligo METODOLOGIA Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico. Il ricorso al

			laboratorio multimediale/linguistico consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre, saranno impiegate ulteriori metodologie quali: Conversation: - SPEAKING - ROLE PLAY - COOPERATIVE LEARNING - PAIR WORKS - TOTAL PHYSICAL RESPONDE - CHAIN DRILLS Listening: - SONGS - DIALOGUES - SUBTITLED CARTOONS Reading: - AN ADVERTYSMENT CARDBOARD - A SIMPLE FAIRYSTORY Writing: - SENDING A POSTCARD OR A SHORT LETTER - FILLING IN A HOTEL SHEET DESTINATARI Alunni classi terze Scuola Sec. primo grado RISULTATI ATTESI • Migliorare la comprensione della lingua orale e scritta. • Migliorare la produzione dal punto di vista lessicale (vocabolario) e strutturale (esprimersi in modo semplice e corretto). • Migliorare la produzione dal punto di vista del ritmo melodico della Lingua (accento, intonazione e pronuncia). Abilità comunicative Dimostrare di comprendere rispondendo appropriatamente a domande e richieste semplici Utilizzare strutture sintattiche ed espressioni elementari per comunicare informazioni limitate, relative a semplici situazioni quotidiane Scambiare elementari informazioni sulla vita e sulle attività quotidiane formulando e rispondendo a semplici domande Collegare gruppi di parole in modo molto semplice utilizzando and, and then.
--	--	--	---

Gli interessati dovranno far pervenire:

- istanza per l'incarico che si intende ricoprire (in allegato), riportante le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, la e-mail, il codice fiscale, l'attuale status professionale;
- dettagliato curriculum vitae in formato europeo;
- presentazione di un piano di lavoro di massima;
- specifica **dichiarazione** di possedere le competenze tecnico-professionali per:
 1. la progettazione di Unità di Apprendimento in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali;
 2. l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n.196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma di accettazione della nomina di incarico aggiuntivo, la dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritto dall'interessato.

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- ✓ programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di sezione/intersezione, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti, al fine di perseguire gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'A.d.G.;
- ✓ produrre il materiale didattico necessario ad un qualificato svolgimento della misura, pubblicandone una versione elettronica sul sistema informativo;
- ✓ collaborare con il tutor d'aula e con gli altri attori della formazione per la buona riuscita delle attività;
- ✓ registrare in piattaforma quanto necessario alla completa documentazione dei percorsi formativi;
- ✓ partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- ✓ consegnare la programmazione didattica - formativa inerente il modulo da realizzare;
- ✓ effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti, come da calendario;
- ✓ predisporre, in sinergia con i docenti interni e il Referente per la valutazione, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- ✓ consegnare, a conclusione dell'incarico, il programma svolto, le verifiche effettuate e una relazione finale sull'attività.

Al docente assegnatario dell'incarico sono richieste le seguenti prestazioni sulla base del C.V. presentato:

- ✓ Conoscenza approfondita della progettazione PON;
- ✓ Competenze digitali;
- ✓ Competenze per l'immissione dati in piattaforma di gestione PON;
- ✓ Esperienze pregresse nella disciplina di riferimento del modulo e/o nella progettazione, nel coordinamento e nella gestione dei progetti/attività coerenti con il modulo formativo prescelto.

Istanze – Procedure di selezione – Incarico

Le istanze dovranno pervenire esclusivamente brevi manu ed in busta chiusa, indirizzate al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Poggiomarino 1 Capoluogo, via Roma, 38 – 80040 Poggiomarino (NA)**, secondo il modello allegato e corredate del curriculum vitae, entro e non oltre le ore 14,00 del 28/10/2019. Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura **“Bando Selezione Esperti – FSE-PON-CA 2019-369 Know how”** Nella richiesta e sulla busta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo intende porre la propria disponibilità.

Sulla base dei titoli degli aspiranti, l'Istituzione Scolastica procederà alla compilazione di un'apposita graduatoria tenendo presente l'allegato II della Nota MIUR prot. 10862 del 16/09/2016. In base alla posizione occupata in tale graduatoria, l'Istituzione Scolastica conferirà al candidato individuato un incarico specifico.

I candidati devono assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo il calendario stabilito dal Dirigente Scolastico e gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line (gestione progetti PON).

Docente Esperto
Moduli n. 1 - 2 - 3 - 4 -
5 - 6 - 7

Titoli culturali	Titoli valutabili	Condizioni e punteggi Titolo
	Laurea/Diploma/Abilitazione/Qualifica coerenti con area di intervento	Condizione di ammissibilità Laurea punti 5 Diploma/abilitazione/qualifica punti 3
	Altre qualifiche di specializzazione pertinenti	Punti 2 per titolo
	Altri Diplomi/Lauree/Abilitazioni/Dottorati di ricerca	Punti 1 per titolo
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	Punti 1
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti.	a) Punti 3 b) Punti 1
	Pubblicazioni coerenti con area di intervento	Punti 2 per ogni pubblicazione
	Attestati coerenti con area di intervento	Punti 1
	Aggiornamento e formazione in tematiche pertinenti	Punti 0,5 per ogni evento formativo
Certificazioni	ECDL (o simili)	Punti 1
	ECDL Livello specialistico (o simili)	Punti 2
	Certificazione LIM	Punti 2
	Altre certificazioni pertinenti	Punti 1
	Certificazione madrelingua inglese per coloro che partecipano alla selezione di esperto in lingua inglese	Condizione di ammissibilità
Titoli professionali	Docenza effettiva su classe di concorso coerente con il progetto	Punti 1 ogni quinquennio di insegnamento
	Docenza effettiva alla Scuola primaria o secondaria	Condizione di ammissibilità Punti 1 ogni quinquennio di insegnamento
	Attività di docenza/esperto in progetti scolastici o extrascolastici aventi temi simili con destinatari bambini fino a 14 anni di età	Condizione di ammissibilità Alternativa alla precedente Punti 1 per esperienza
	Attività di docenza/esperto in progetti PON-POR su temi simili	Punti 2 per esperienza
	Esperienza gruppo interno di lavoro (PTOF – RAV – PDM)	Punti 1 per anno scolastico
	Esperienza professionale pertinente all'area di intervento	Punti 1 per esperienza (minimo tre mesi) o per anno solare/accademico
	Riconoscimenti professionali (concorsi, qualificazioni, premi, ecc.) pertinenti all'area di intervento	Punti 1 riconoscimento

Qualità esperienze professionali	Valutazione complessiva del curriculum personale anche mediante colloquio a insindacabile e discrezionale valutazione del D.S.: varietà di esperienze; ampiezza dell'esperienza nel settore; originalità e creatività negli interventi; - esperienze imprenditoriali/libera professione - progetto esecutivo	Il punteggio parte da 0 fino ad un massimo di 10 punti a secondo della valutazione complessiva
Competenze autocertificate	Uso sistemi registrazione progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point)	Condizioni di ammissibilità
Partecipazione a sperimentazioni didattiche	Partecipazione certificata ad attività di sperimentazione didattico-metodologica	Punti 2 per esperienza

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi i docenti che:

- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono le condizioni di ammissibilità richiesta dal bando;
- possiedono competenze tecnologiche avanzate per la gestione on-line della misura assegnata.

Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate dal Dirigente Scolastico in qualità di RUP, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi. L'Istituzione scolastica provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti, si procederà al conferimento della figura richiesta mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte del RUP. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente l'aspirante. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Motivi di inammissibilità ed esclusione

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda di partecipazione e sul curriculum vitae;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico per il personale interno con riferimento al CCNL scuola 2016-2018. La durata dell'incarico sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2021.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo Poggiomarino 1 Capoluogo.

L'Istituto Comprensivo Poggiomarino 1 Capoluogo prevede, con il presente avviso, l'adozione della clausola risolutiva espressa, secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, non supererà le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente. **Docente Esperto: € 70,00 l'ora.**

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata anche mediante incarico, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

I docenti incaricati si impegnano al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del loro incarico.

Tutela della privacy

I dati di cui l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico interno, saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo dell'I.C. Poggiomarino 1 Capoluogo (NA)
- notifica al personale interno attraverso circolare informativa;
- pubblicazione sul sito www.icpoggiomarino1capoluogo.it

Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato A – Domanda per Esperto – moduli 1-2-3-4-5-6-7

Allegato B – Modello curriculum vitae in formato europeo

Allegato C – Modello di autovalutazione del candidato

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Carmela Prisco



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIOMARINO 1 CAPOLUOGO

Via Roma n.38 – 80040 Poggiomarino (NA) – Tel. 081/8651166-Fax 081/8651166

Cod. Fiscale 82019200631 – Cod. Meccanografico: NAIC8F9003

email: naic8f9003@istruzione.it – naic8f9003@pec.istruzione.it

PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-369 C.U.P. E38H19000340006

Allegato A – Avviso 4396 – Domanda Esperti

Al Dirigente Scolastico
I.C. Poggiomarino 1 Capoluogo

OGGETTO: AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI

Il/La sottoscritt _____
nato/a a _____ (_____) il _____
residente a _____ (_____) _____
in via/piazza _____ N. _____ Cap _____
Telefono _____ Cell. _____ e-mail _____
Codice fiscale _____ Status professionale _____

CHIEDE

di essere ammesso /a a partecipare all'avviso indicato in oggetto in qualità di **esperto interno** nel modulo (indicare un solo modulo per domanda pena l'inammissibilità della domanda)

☐	THE BRIDGE
☐	STARS
☐	ACQUA E VITA
☐	MAT 2.0
☐	TUTTI ITALIANI
☐	TELL ME ABOUT YOU
☐	TELL ME ABOUT YOU 2.0

Il sottoscritt dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

Il sottoscritt autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della legge 31/12/1996 n.675.

Allega alla presente istanza: ☐ Curriculum vitae sottoscritto;

In fede

Allegato B – Avviso 4396

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	[COGNOME, Nome, e, se pertinente, altri nomi]
Indirizzo	[Numero civico, strada o piazza, codice postale, città, paese]
Telefono	
Fax	
E-mail	
Nazionalità	
Data di nascita	[Giorno, mese, anno]

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) [Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto.]
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) [Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo.]
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

[Indicare la madrelingua]

ALTRE LINGUA

[Indicare la lingua]

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

CAPACITÀ E COMPETENZE

ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]

PATENTE O PATENTI

ULTERIORI INFORMAZIONI

[Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc.]

ALLEGATI

[Se del caso, enumerare gli allegati al CV.]

In fede

MODELLO DI AUTOVALUTAZIONE

Docente Esperto Moduli n. 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7				
Titoli culturali	Titoli valutabili	Condizioni e punteggi Titolo	Punteggio massimo	Punteggio indicato dal candidato
	Laurea/Diploma/Abilitazione/Qualifica coerenti con area di intervento	Condizione di ammissibilità Laurea punti 5 Diploma/abilitazione/qualifica punti 3	Max 8 p	
	Altre qualifiche di specializzazione pertinenti	Punti 2 per titolo	Max 6 p	
	Altri Diplomi/Lauree/Abilitazioni/Dottorati di ricerca	Punti 1 per titolo	Max 4 p	
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	Punti 1	Max 2 p	
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti.	a) Punti 3 b) Punti 1	a) Max 6 p b) Max 3 p	
	Pubblicazioni coerenti con area di intervento	Punti 2 per ogni pubblicazione	Max 6 p	
	Attestati coerenti con area di intervento	Punti 1	Max 4 p	
	Aggiornamento e formazione in tematiche pertinenti	Punti 0,5 per ogni evento formativo	Max 10 p	
	Certificazioni	ECDL (o simili)	Punti 1	Max 2 p
ECDL Livello specialistico (o simili)		Punti 2		
Certificazione LIM		Punti 2	Max 2 p	
Altre certificazioni pertinenti		Punti 1	Max 3 p	
Certificazione madrelingua inglese per coloro che partecipano alla selezione di esperto in lingua inglese		Condizione di ammissibilità		
Titoli professionali	Docenza effettiva su classe di concorso coerente con il progetto	Punti 1 ogni quinquennio di insegnamento	Max 5 p	
	Docenza effettiva alla Scuola primaria o secondaria	Condizione di ammissibilità Punti 1 ogni quinquennio di insegnamento	Max 5 p	
	Attività di docenza/esperto in progetti scolastici o extrascolastici aventi temi simili con destinatari bambini fino a 14 anni di età	Condizione di ammissibilità Alternativa alla precedente Punti 1 per esperienza	Max 5	

	Attività di docenza/esperto in progetti PON-POR su temi simili	Punti 2 per esperienza	Max 10	
	Esperienza gruppo interno di lavoro (PTOF – RAV – PDM)	Punti 1 per anno scolastico	Max 4 p	
	Esperienza professionale pertinente all'area di intervento	Punti 1 per esperienza (minimo tre mesi) o per anno solare/accademico	Max 10 p	
	Riconoscimenti professionali (concorsi, qualificazioni, premi, ecc.) pertinenti all'area di intervento	Punti 1 riconoscimento	Max 6 p	
Qualità esperienze professionali	Valutazione complessiva del curriculum personale anche mediante colloquio a insindacabile e discrezionale valutazione del D.S.: varietà di esperienze; ampiezza dell'esperienza nel settore; originalità e creatività negli interventi; - esperienze imprenditoriali/libera professione - progetto esecutivo	Il punteggio parte da 0 fino ad un massimo di 10 punti a secondo della valutazione complessiva	Max 10 p	
Competenze autenticate	Uso sistemi registrazione progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point)	Condizioni di ammissibilità		
Partecipazione a sperimentazioni didattiche	Partecipazione certificata ad attività di sperimentazione didattico-metodologica	Punti 2 per esperienza	Max 6 punti	
			TOTALE PUNTI	

In fede